Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Яйский детский сад «Солнышко»

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**детей дошкольного возраста как основа формирования естественнонаучной грамотности**

Инновационный проект

в рамках муниципальной инновационной площадки

Разработчик:

Рябоволова Татьяна Николаевна,

старший воспитатель МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко»

Яйский муниципальный округ, пгт. Яя, 2021

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Паспорт инновационного проекта «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, как основа формирования естественнонаучной грамотности» . . . | | 3 |
| 1. | Общие положения . . . . . . . . . . . . . . | 7 |
|  | 1.1.Пояснительная записка . . . . . . . . . . . | 7 |
|  | 1.2.Цель, задачи и принципы реализации проекта . . . . | 9 |
|  | 1.3.Основные направления реализации проекта . . . . | 11 |
|  | 1.4.Этапы, сроки реализации проекта, область применения . | 16 |
|  | 1.5.Прогнозируемые результаты по каждому этапу проекта . | 17 |
| 2.Реализация проекта . . . . . . . . . . . . . . . | | 19 |
|  | 2.1.Условия, обеспечивающие реализацию проекта . . . | 19 |
|  | 2.2.Методы деятельности по реализации проекта . . . . | 20 |
|  | 2.3.Содержание проекта . . . . . . . . . . . . | 20 |
|  | 2.4.Механизмы реализации проекта . . . . . . . . . | 24 |
|  | 2.5.Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта . . . . . . . . . . | 25 |
|  | 2.6.Предполагаемый результат проекта . . . . . . . | 26 |
| Список литературы . . . . . . . . . . . . . . . . | | 28 |
| Приложение 1. План работы по реализации инновационного проекта в МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко» «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста как основа формирования естественнонаучной грамотности» . . . . . . . . . . . | | 29 |

**Паспорт инновационного проекта**

**«Познавательно-исследовательская деятельность**

**детей дошкольного возраста, как основа формирования естественнонаучной грамотности»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема инновационного проекта | Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, как основа формирования естественнонаучной грамотности дошкольников. |
| Руководитель  инновационного  проекта | Недайхлебова Галина Викторовна, заведующий МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко» |
| Разработчики инновационного проекта | Рябоволова Татьяна Николаевна, старший воспитатель |
| Исполнители инновационного проекта | Педагогический коллектив МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко» |
| База реализации инновационного проекта | МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко» |
| Цели и задачи инновационного проекта | Цель: Создание организационно-педагогических условий для развития познавательной активности дошкольников  Задачи:  - изучить психолого-педагогическую литературу по теме проекта;  - спроектировать систему психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях формирования познавательной активности дошкольников, развития познавательной мотивации;  - способствовать овладению педагогами профессиональными компетенциями в области организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;  - создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию познавательной активности дошкольников;  - обеспечить социальное взаимодействие с учреждениями района по вопросам формирования познавательной активности дошкольников;  - разработать методические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности. |
| Этапы реализации  инновационного  проекта | **Этапы (шаги) реализации проекта:**  **I этап – подготовительный**  **(октябрь 2021г. – сентябрь 2022г.)**  - создание творческой группы для реализации проекта по созданию организационно-педагогических условий для развития познавательной активности дошкольников;  - разработка комплекта проектов по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников разных возрастных групп;  - подбор диагностического материала. Анкетирование педагогов. Выявление проблем, изучение затруднений педагогов в данном вопросе. Методическое сопровождение педагогов;  - подбор диагностического материала. Педагогическая диагностика воспитанников. Определение критериев и показателей оценки сформированности познавательных действий дошкольников.  - создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию у дошкольников познавательной активности дошкольников;  - заключение договоров о взаимодействии с социальными партнёрами;  - распространение педагогического опыта по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.  **II. Практический этап**  **(октябрь 2022г. – май 2024г.)**  - разработка и реализация проектов познавательно-исследовательской деятельности в каждой возрастной группе;  - организация внутриучрежденческого профессионального развития педагогов в данном аспекте;  - сотрудничество с семьями воспитанников и социумом;  - формирование банка методических материалов для педагогов Яйского округа по развития познавательной активности дошкольников ;  - транслирование опыта педагогов в аспекте создания организационно-педагогических условий для развития познавательной активности дошкольников.  **III. Обобщающий этап**  **(июнь 2024г. – сентябрь 2024г.)**  - анализ реализации инновационной деятельности;  - разработка методических рекомендаций по созданию организационно-педагогических условий для развития познавательной активности дошкольников;  - обобщение и распространение педагогического опыта по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО. |
| Сроки реализации инновационного проекта | октябрь 2021г. – сентябрь 2024г. |
| Область изменения | * обогащение развивающей предметно-пространственной среды; * организация познавательно-исследовательской деятельности с воспитанниками в системе; * повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности. |
| Ожидаемые результаты | За три года реализации проекта будут получены следующие результаты (инновационные продукты):   * разработана программно-методическая документация по реализации инновационного проекта; * создан банк программ и проектов для развития познавательной активности детей дошкольного возраста, формирования предпосылок естественнонаучной грамотности, через детское экспериментирование, посещающих МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко»; * обогащена развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения наборами для проведения опытов и экспериментов, экспериментов; * повышен уровень развития познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование; * охват детей дополнительным образованием составит 100% от 5 до 7 лет; * увеличится доля родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих активное участие в совместных с детьми мероприятиях в ДОУ, а также удовлетворенных качеством предоставляемых услуг; * повысится рейтинг МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко». |
| Продукт деятельности региональной инновационной площадки | Комплект проектов по организации познавательно-исследовательской деятельности для детей от 1,5 до 7 лет.  Методические рекомендации и материалы по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ.  Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной активности дошкольников |

**1.Общие положения**

**1.1.Пояснительная записка**

Исходные теоретические положения инновационного проекта.

На современном этапе возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей для успешного обучения в школе.

Формирование основ естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста – одна из центральных задач дошкольного образования. Естественнонаучные представления закладывают у дошкольников основу миропонимания, способствуют успешной социализации, дальнейшему образованию и самообразованию.

С явлениями, происходящими в живой и неживой природе, ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако самостоятельно обобщить, сделать выводы и установить простейшие закономерности ребенок пока еще не может. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования познавательно-исследовательская деятельность определена как сквозной механизм развития ребенка (п. 3.2.5. ФГОС ДО), как создание условий для его свободного выбора различных видов деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Исследовательская активность и исследовательская инициативность, как универсальные компоненты человеческой деятельности, познавательные действия выполняют важнейшие функции в развитии познавательных процессов, социализации личности и становлении ее субъектной позиции.

Это подчеркивает важность и значимость данного вида деятельности в дошкольном возрасте, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Стремление к исследованию окружающего мира – естественная потребность ребенка. Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности начинается уже в младшем возрасте, где идет познание мира в целом. В среднем и старшем возрасте начинается исследовательская деятельность, а в подготовительном возрасте исследования приобретают более углубленное изучение явлений, где выводы делают сами дети.

Таким образом, в дошкольном возрасте ребенок совершает первые самостоятельные открытия, переживает радость познания, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия.

Причины интеллектуальной пассивности отдельных детей часто лежат в ограничении их интеллектуальных впечатлений и интересов, в отсутствии опыта успешного экспериментирования. Это во многом обусловлено просчетами в организации исследовательской деятельности дошкольников и неэффективным взаимодействием педагога с детьми.

Все это актуализирует проблему педагогического сопровождения развития исследовательской активности дошкольников и выдвигает на первый план важную задачу для нашего учреждения – создать такое образовательное пространство, где дети имели бы возможность погрузиться в атмосферу, требующую думать, рассуждать, т. е. могли бы применять имеющиеся у них знания на практике. В дальнейшем эти знания будут способствовать возникновению и реализации детских познавательных и исследовательских инициатив,

Успехи в школьном обучении во многом зависят от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

В данном проекте мы предлагаем создать организационно-педагогические условия для развития познавательной активности дошкольников, как основы формирования естественнонаучной грамотности.

* поддержка исследовательской активности детей, снятие у детей боязни «неправильных действий», формирование ощущения уверенности, предоставление возможности свободного выбора разных вариантов решения проблемы;
* создание широкого исследовательского пространства в группе, побуждающего экспериментирование и поисковую активность детей в разных видах деятельности;
* повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности;
* насыщение образовательного процесса разнообразными проблемными ситуациями, требующими от детей активного участия в поиске их решения;
* осуществление образовательной деятельности на основе потребностей и мотивов самого ребенка, связанных с актуальными для данного возраста интересами;
* взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнёрами как одно из условий непрерывности исследовательской деятельности детей.

Новизна инновационного проекта заключается в создание комплекса условий по развитию познавательно–исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста посредством реализации проектов.

Одним из важных направлений государственной политики в сфере образования является поддержка и развитие детского познавательно – исследовательского и научно-технического творчества, что соответствует актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное отношение к миру, интересующейся наукой.

Разработанная нами модель образовательного процесса включает в себя реализацию компетентного подхода к организации познавательно–исследовательского образовательного пространства через применение информационных технологий в аспекте формирования познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Данная модель решает множество основных задач дошкольного воспитания, одна из которых организация качественно новой современной образовательной среды, закладывающей первоосновы личности уже в дошкольном возрасте, личности проявляющей активное отношение к миру, интересующейся наукой.

Принципиальное отличие и новизна предложенной модели организации образовательного процесса заключается в разработке и внедрении педагогических проектов по познавательно-исследовательскому направлению. Деятельность, объединенная рамками педагогического проекта, будет способствовать созданию условий для повышения уровня мотивации к познавательно–исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Таким образом, создание организационно-педагогических условий будет способствовать формированию первичных представлений об окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и явлений, развитию любознательности, познавательной мотивации, что будет способствовать формированию предпосылок естественнонаучной грамотности.

**1.2.Цель, задачи и принципы проекта**

**Цель проекта:** Создание организационно-педагогических условий для развития познавательной активности дошкольников.

**Задачи проекта:**

* изучить психолого-педагогическую литературу по теме проекта;
* спроектировать систему психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях формирования познавательной активности дошкольников, развития познавательной мотивации;
* способствовать овладению педагогами профессиональными компетенциями в области организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
* создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию познавательной активности дошкольников;
* обеспечить социальное взаимодействие с учреждениями района по вопросам формирования познавательной активности дошкольников;
* разработать методические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности.

**Принципы инновационного проекта.**

Проект предусматривает реализацию идеи экспериментирования, опираясь на следующие принципы:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
* принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» образовательного процесса от простого к сложному);
* учёт возрастных особенностей детей (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
* принцип наглядности (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих образовательный процесс более эффективным);
* принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);
* принцип индивидуальности проекта (учитывать индивидуальные особенности воспитанников);
* принцип результативности (в проекте должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребёнок);
* принцип актуальности (предполагает максимальную приближённость содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);
* принцип межпредметности (предполагает максимальную приближённость содержания программы с областями деятельности);
* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

# 1.3.Основные направления реализации проекта

Согласно ФГОС ДО, участниками образовательного процесса являются воспитанники, педагоги, родители (законные представители), социальные – партнеры, так же актуальным является организация развивающей предметно – пространственной среды (далее по тексту РППС).

Успешность воспитательно-образовательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, детьми и родителями (законными представителями). Для этого необходима организованная совместная деятельность взрослых и детей, которая способствует единению, сплочению, установлению взаимопонимания между родителями, педагогами и детьми, а так же созданию комфортных условий в детском саду и в семье, социуме.

***Взаимодействие с педагогическими работниками***

1.Повышение профессионального педагогического мастерства педагогов по развитию познавательных способностей детей в дополнительном образовании будет происходить через разнообразные формы работы с коллективом:

* изучение нормативно-правовых документов;
* самостоятельное изучение материалов о применении современных инновационных информационных, познавательных, игровых технологий для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста;
* методические мероприятия (консультации, семинары-практикумы, открытые мероприятия, мастер-классы, педагогические гостиные, кейс–игры, экспромт, банк идей и другое);
* курсы повышения квалификации педагогов ДОУ;
* помощь в составлении педагогических проектов;
* участие в разработке календарного - перспективно планирования;
* участие в конкурсах разного уровня детей и педагогов ДОУ.

2.Создание качественно новой образовательной среды на базе МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко» по познавательно – исследовательской деятельности.

Организация образовательной среды в дошкольном учреждении с учетом ФГОС ДО создана таким образом, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Важной задачей является не только обучение детей, наделение их определенной системой знаний, но создание условий, при которых дети научатся мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир.

Организация образовательной среды в дошкольном учреждении с учетом ФГОС ДО создана таким образом, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Важной задачей является не только обучение детей, наделение их определенной системой знаний, но создание условий, при которых дети научаться мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир.

***Компоненты образовательной среды по развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель, задачи центра | Виды детской деятельности | Участники | образовательные технологии |
| 1.Центр науки и природы | | | |
| Цель: развитие познавательной  активности дошкольников через детское экспериментирование. Задачи:  1.Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.  2.Знакомить с различными свойствами веществ: (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)  3.Развивать умение детей следовать определённой структуре проведения эксперимента: постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи), выдвижение предположений, отбор способов проверки предложений, выдвинутых детьми; проверка гипотез; подведение итогов, выводы, фиксация результатов.  4.Развивать у детей умение пользоваться приборами- помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.)  5.Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.  6.Развивать у детей умственные способности, мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, установление причинно - следственных связей. | Дети наблюдают за комнатными растениями, проводят эксперименты с огородом на окне. | Педагоги  ДОУ,  воспитанники, родители | Технология  исследовательской деятельности,  Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии,  Здоровьесберегающие технологии. |
| 2.Мини-лаборатории в группах (центры науки) | | | |
| Цель и задачи те же, что и в пункте 1. | Дети учатся простейшим опытам и экспериментам. Место для постоянной выставки, где дети размещают музеи, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы. | Педагоги ДОУ,  воспитанники, родители | Технология исследовательск ой деятельности, Игровая технология, Личностно –  Ориентированные технологии, Технология проектной  деятельности,  Здоровьесберега ющие технологии. |
| 3.Центр «Познавайки» | | | |
| Цель и задачи те же, что и в пункте 1. | Проводятся плановые опыты и опыты с использованием необходимого оборудования: лупы, компасы, глобусы, микроскопы и др. | Педагоги ДОУ,  воспитанники, родители | Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии,  Здоровьесберега ющие технологии. |
| 4.Метеостанция | | | |
| Цель: формировать умение детей наблюдать за изменениями **погоды**, анализировать, делать выводы. Задачи:   1. Познакомить детей с метеоплощадкой и специальными приборами: компасом, термометром, барометром, флюгером, солнечными часами; 2. Ознакомить детей снятию показаний приборов; 3. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира; 4. Познакомить детей с профессией гидрометеоролога. | Дети в совместной деятельности с взрослыми учатся наблюдать за состоянием природы. | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители, соц. партнеры. | Технология исследовательск ой деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии. |
| 5.Миниогород | | | |
| Цель:  Развитие экологического сознания детей дошкольного возраста.  Задачи:   1. Развивать познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы. 2. Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы. 3. Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. 4. Создать зоны фитонцидных растений и тропы здоровья. | Дети добывают знания самостоятельно не только научные знания, но и этические нормы поведения в природе.  Дошкольник наглядно знакомиться с разнообразным и процессами, происходящими в природе. | Педагоги ДОУ,  воспитанники, родители, соц.партнеры. | Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии,  Здоровьесберегающие технологии. |
| 6.Домашняя лаборатория | | | |
| Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс.  Задачи:   1. Привлечь внимание родителей к познавательно– исследовательской деятельности. 2. Создать условия по развитию познавательно–исследовательской Деятельности в домашних условиях. | Совместная опытно –  экспериментальная деятельность в домашних условиях.  Дети самостоятельно организуют знакомые опыты и эксперименты в домашних условиях. | Педагоги ДОУ,  воспитанники, родители | Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии,  Технология проектной деятельности. |

***3.Взаимодействие с детьми.***

Данное направление будет осуществляться в рамках педагогических проектов, направленых на формирование познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования, возраст 3-7 лет;

***4.Взаимодействие с родителями (законными представителями)***

В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию Организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) направленно на:

* выявление уровня педагогической просвещенности родителей, их социального запроса, в том числе, в дополнительном образовании дошкольников;
* повышение педагогической просвещенности родителей (законных представителей) по вопросам познавательно-исследовательского развития дошкольников;
* привлечение родителей (законных представителей) в качестве активных участников совместных мероприятий (выставок, конкурсов, праздников, досугов, развлечений, кейс–игр) в рамках реализации инновационного проекта;
* совместная проектная деятельность с детьми по созданию условий по познавательно – исследовательской деятельности;
* помощь в оборудовании и оснащении уголков экспериментирования в группах ДОУ;
* участие в выставках, защита детских проектов по познавательно–исследовательской деятельности;
* привлечение родителей (законных представителей) к созданию «Картотеки опытов и экспериментов».

***5.Направление взаимодействия с социальными партнерами*** (Центральная районная библиотека, Яйская основная общеобразовательная школа №2, информационно-методический центр УО АЯМР).

* экскурсии в библиотеку, в школьные кабинеты физики и химии;
* посещение занятий в ДОУ;
* участие в проектной деятельности;
* участие в семинарах, практикумах, проведение мастер–классов, открытых образовательных мероприятий.

**1.4.Этапы, сроки реализации проекта, область применения**

*I этап – подготовительный*

*(октябрь 2021г. – сентябрь 2022г.)*

* создание творческой группы для реализации проекта по созданию организационно-педагогических условий для развития познавательной активности дошкольников;
* разработка комплекта проектов по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников разных возрастных групп;
* подбор диагностического материала. Анкетирование педагогов. Выявление проблем, изучение затруднений педагогов в данном вопросе. Методическое сопровождение педагогов;
* подбор диагностического материала. Педагогическая диагностика воспитанников. Определение критериев и показателей оценки сформированности познавательных действий дошкольников.
* создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию у дошкольников познавательной активности дошкольников;
* заключение договоров о взаимодействии с социальными партнёрами;
* распространение педагогического опыта по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.

*II. Практический этап*

*(октябрь 2022г. – май 2024г.)*

* разработка и реализация проектов познавательно-исследовательской деятельности в каждой возрастной группе, краткосрочных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ естественнонаучной направленности;
* организация внутриучрежденческого профессионального развития педагогов в данном аспекте;
* сотрудничество с семьями воспитанников и социумом;
* формирование банка методических материалов для педагогов Яйского округа по развития познавательной активности дошкольников ;
* транслирование опыта педагогов в аспекте создания организационно-педагогических условий для развития познавательной активности дошкольников.

*III. Обобщающий этап*

*(июнь 2024г. – сентябрь 2024г.)*

* анализ реализации инновационной деятельности;
* разработка методических рекомендаций по созданию организационно-педагогических условий для развития познавательной активности дошкольников;
* обобщение и распространение педагогического опыта по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.

**Сроки реализации проекта:** октябрь 2021г. – сентябрь 2024г.

**Область изменения:**

* обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
* организация познавательно-исследовательской деятельности с воспитанниками в системе;
* повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности.

Следуя данным направлениям, вся деятельность и обустройство дошкольных групп должны иметь своей целью развитие в детях исследовательской позиции.

**1.5.Прогнозируемые результаты по каждому этапу проекта**

1.Подготовительный этап:

* Разработана нормативно-правовая базы для внедрения и реализации инновационного проекта.
* Наблюдается рост профессионального мастерства педагогов по использованию инновационных информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных способностей детей в дополнительном образовании.
* Создана качественно новая образовательная среда путем открытия центра по познавательно–исследовательской, метеостанция.
* Разработана система мониторинга с целью отслеживания эффективности реализации проекта.
* Разработаны краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности.
* Организованы центры познавательно–исследовательской деятельности в группах.

II Основной этап:

* Разработаны проекты познавательно-исследовательской направленности.
* Расширяется спектр краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности.
* Разрабатывается кейс методических разработок «Мир экспериментирования» Разрабатывается кейс проектов по познавательно–исследовательской деятельности.
* Разрабатывается кейс творческих продуктов воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.
* Функционирует центр по познавательно–исследовательской направленности «Познавайки».
* Функционирует метеостанция на территории ДОУ.
* Обновлена развивающая предметно-пространственная среда наборами для проведения опытов и экспериментов, центрами.
* Преобладают активные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (интеллектуальные праздники, развлечения, досуги, совместные конкурсы);
* Привлечены к реализации проекта социальные партнеры.
* Проведены мониторинговые мероприятия по реализации инновационного проекта.
* Представлен инновационный педагогический опыт в педагогическом сообществе на муниципальном и региональном уровнях.

3.Заключительный этап:

* Разработаны педагогические проекты естественнонаучной направленности.
* Созданы в группах ДОУ центры по познавательно – исследовательской деятельности.
* Организована картотека «Домашняя лаборатория» (опыты и эксперименты в домашних условиях).
* Обобщены и распространены результаты реализации инновационного проекта педагогическому сообществу на различных уровнях.
* Разработан кейс методических разработок «Мир экспериментирования».
* Разработан кейс проектов по познавательно–исследовательской деятельности.
* Разработан кейс творческих продуктов воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.
* Опубликованы в СМИ и периодических изданиях учебно-методические статьи для заинтересованных лиц для возможного внедрения в практику при организации познавательно-исследовательской деятельности.
* Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста естественнонаучной направленности;
* Курсы повышения квалификации прошли 30% педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ;

**2.Реализация проекта**

**2.1.Условия, обеспечивающие реализацию проекта**

В МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко» есть все условия, что обеспечивает наличие оптимальных ресурсов для внедрения в работу ДОУ технологии познавательно исследовательской деятельности.

1.Нормативно – правовые условия:

* наличие локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ в статусе муниципальной инновационной площадки;
* наличие договоров о сотрудничестве со школой, учреждениями дополнительного образования.

2.Кадровые условия:

* укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 100 %;
* все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование, в том числе 54% - высшее, 46% - среднее профессиональное; 85 % - имеют высшую и первую квалификационные категории;
* педагоги – активные участники профессиональных конкурсов различного уровня.

3.Материально – технические условия:

* организована лаборатория для проведения опытов и экспериментов в экологической комнате;
* оборудованы уголки экспериментирования во всех возрастных группах специальным оборудованием для проведения опытов и экспериментов;
* имеется детская литература познавательного содержания в библиотеке и методическом кабинете и мини-библиотеки в возрастных группах;
* имеются картотеки и схемы для проведения опытов экспериментов.

4.Информационные условия:

* методический кабинет укомплектован необходимыми методическими пособиями и изданиями по вопросам познавательного развития детей, организации дополнительного образования в доу.

5.Организационные условия:

* координация деятельности всех участников образовательных отношений по реализации модели индивидуального образовательного маршрута дошкольника, в тот числе, по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование.

**2.2.Методы деятельности по реализации проекта**

В ходе реализации инновационного проекта планируется использование следующих методов:

* метод прогнозирования и поиска инноваций;
* экспертные методы;
* методы стратегического управления и управления сопротивлением инновациям;
* метод оптимизации и распределения ресурсов;
* метод внедрения;
* аналитические методы;
* методы контроля и мониторинга.

**2.3.Содержание проекта**

Модернизация дошкольного образования, содержание и направления которого определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), ставит задачу перед педагогами дошкольного образования – развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (п. 1.6.4 ФГОС ДО), обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования (п. 1.6.7 ФГОС ДО). Осуществление этих задач становится возможным посредством формирования у детей познавательно-исследовательской деятельности.

Необходимость формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста также отмечена в действующем Законе «Об образовании в Российской Федерации», где сказано, что в задачи дошкольного образования входит целенаправленное формирование познавательно активной личности, обладающей исследовательскими умениями, так как это является необходимым условием полноценного развития ребенка, успешности его адаптации к школе и успешной социализации в современном стремительно развивающемся социокультурном пространстве. Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе № 273 – Ф3«Об образовании в Российской Федерации», педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее реализации», соответствующих актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Вышесказанное актуализирует проблему формирования у детей познавательно-исследовательской деятельности, что, в свою очередь, побуждает к поиску современных и эффективных технологий формирования познавательно-исследовательской деятельности.

Открытие дошкольником новых знаний и способов действий, сосредоточение внимания на способах выполнения действий положительно сказываются не только на результативности образования дошкольников, но и на их подготовленности к обучению в школе, на адаптации к современному состоянию развития общества, на раскрытии их личностного потенциала.

По утверждению психофизиологов В.С. Ротенберга и С.М. Бондаренко, постоянное отсутствие познавательной деятельности приводит к беспомощности индивида при столкновении с любыми трудностями или с ситуациями, которые другими индивидами как трудности не воспринимаются. Это утверждение подчеркивает особую важность проблемы формирования познавательно- исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста как условия их успешной адаптации в современном социокультурном пространстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который призван обеспечить выполнение основных задач, среди которых называются: сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; формирование инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности, формирования предпосылок естественно-научной грамотности.

В связи с этим представляет особое значение активное внедрение детского экспериментирования - истинно детской деятельности в практику работы детского дошкольного учреждения.

Познавательно-исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата, применять полученные навыки в быту. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Занимательные опыты, эксперименты, проводимые в работе, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того, дидактический материал, используемый в работе, обеспечивает развитие двух типов активности: собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым.

Познавательно-исследовательская деятельность – это средство достижения целей образования дошкольников. Под этой деятельностью понимается исследования детьми объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, проведение разнообразных опытов.

Успешности процесса формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста способствует действия педагога, направленные на стимулирование самостоятельности детей, подведение их к критическому самоанализу и анализу действий товарищей, к взвешенному анализу проблемных ситуаций, выдвижению и обоснованию гипотез, формулировке выводов и рекомендаций, выделению главного из общего, к нахождению нестандартных решений проблемных ситуаций, умению прогнозировать результаты познавательно- исследовательской деятельности.

Таким образом, особенности формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста обусловлены:

* дидактическими условиями – овладение знаниями и развитие личности ребенка происходит только в его собственной деятельности (т.е., ребенок должен не получать готовые данные от педагога, а добывать их в результате собственной деятельности);
* психологическими особенностями детей дошкольного возраста –дошкольники – «исследователи по природе», а старшие дошкольники тем более, их стремление самостоятельно искать новую информацию о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты поведения в дошкольном возрасте.

Важно помнить, что нереализованная потребность ребенка старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности может найти выход в деструктивной деятельности. Поэтому исследовательскую деятельность детей нужно не ограничивать через многочисленные запреты, а способствовать ее формированию, опираясь на эффективные инновационные технологии формирования данного вида деятельности.

Ведущая роль в становлении личности ребенка и его познавательно- исследовательской деятельности является детское экспериментирование, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития (Н.Н. Поддъяков).

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» - К.Е. Тимирязев.

Проект сформирован на получение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основным источником знаний о мире должен стать опыт ребенка, который он должен приобретать в разнообразных жизненных ситуациях. Задача педагога - создавать такие ситуации, привлекать детей к самостоятельному получению знаний, формировать внимательность к явлениям природы, развивать способность задавать вопросы и самостоятельно находить ответ на них.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результата, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

В основе данной экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и задача педагогов ДОУ – удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведет к их интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения ребенком окружающей среды (природной и социальной); педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка. Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Спецификой проекта является его комплексный интегрированный характер, например: взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим воспитанием; практическая направленность, включение ребенка в творческую деятельность, организация взаимодействия ребенка с социальной городской средой. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды, в практические полезные дела, а также с применением информационных технологий в аспекте формирования познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

План работы по реализации инновационного проекта в МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко» в приложении 1.

Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников, может быть разделен на несколько возрастных уровней их реализации.

**2.4.Механизмы реализации проекта**

***Первое направление: взаимодействие с педагогическими работниками.***

Повышение педагогического мастерства педагогов по использованию инновационных информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, направленных на развитие познавательно-исследовательских способностей детей в дополнительном образовании:

* изучение нормативно-правовых документов;
* самостоятельное изучение материалов о применении инновационных современных информационных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование;
* методические мероприятия (консультации, семинары-практикумы, открытые мероприятия, мастер-классы, творческие отчеты);
* курсы повышения квалификации педагогов ДОУ;
* помощь в составлении программ дополнительного образования, проектов;
* участие в разработке календарного–перспективно планирования по познавательно–исследовательской деятельности;
* помощь в организации центров по познавательно–исследовательной деятельности и научно–познавательной деятельности в группах ДОУ;
* участие в конкурсах разного уровня воспитанников и педагогов ДОУ.

Предполагаемые результаты методической работы с педагогическими работниками: рост профессионального мастерства педагогов по использованию инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, направленных на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста.

***Второе направление: взаимодействие с детьми.***

Целью всех форм работы с детьми в рамках проекта является создание условий для мотивации к познавательно–исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ посредством реализуемых программ дополнительного образования, включения в проектную деятельность.

Предполагаемые результаты взаимодействия с детьми:

* увеличится охват детей, занятых в дополнительном образовании;
* будет сформирована в ДОУ образовательная среда для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
* повысится профессиональная компетентность педагогических работников по использованию коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, направленных на формирование познавательно–исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
* организовано системное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам мотивации к познавательно–исследовательской деятельности успешного развития ребенка дошкольного возраста;
* будет совершенствована система социального партнерства в рамках реализации проекта;
* дети приобретут конкретные навыки по познавательно–исследовательской и научно–познавательной деятельности, а именно: самостоятельная организация детьми опытов и экспериментов; придумывание опытов и экспериментов, собственных действий, манипуляций с имеющимися ресурсами; использование опытов и экспериментов для поиска ответов на имеющиеся вопросы при изучении свойств и качеств предметов, явлений.

***Третье направление: взаимодействие с родителями (законными представителями).***

Взаимодействие с родителями (законными представителями) направленно:

* на выявление уровня педагогической просвещенности родителей (законных представителей), их социального запроса, в том числе, в дополнительном образовании дошкольников;
* на повышение педагогической просвещенности родителей (законных представителе) по вопросам развития познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование;
* на привлечение родителей (законных представителей) в качестве активных участников совместных мероприятий (выставок, конкурсов, праздников, досугов, развлечений) в рамках проекта;
* на привлечение родителей (законных представителей) к созданию «Картотеки опытов и экспериментов» для центра дополнительного образования по познавательно–исследовательской и научно-познавательной направленности.

**2.5.Средства контроля и обеспечения**

**достоверности результатов реализации проекта**

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

* мониторинг материально-технического и методического оснащения для реализации проекта;
* разработка инструментария оценки развивающего эффекта образовательной среды в ДОУ способствующей развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
* фиксация результатов наблюдения, самооценки педагогической деятельности, анализа продуктов творческой деятельности дошкольников, экспертизы педагогических разработок, рефлексивного анализа инновационной деятельности;
* составление аналитических материалов на основе проведённого мониторинга;
* результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворённости качеством предоставления дополнительной услуги;
* эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
* метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности. критерии оценки реализуемого проекта:
* количество детей, обучающихся по дополнительным программам;
* количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для реализации проекта дополнительных образовательных услуг;
* количество педагогов, обобщивших педагогический опыт.

**2.6.Предполагаемая результативность проекта**

За три года реализации проекта будут получены следующие результаты (инновационные продукты):

* разработана программно-методическая документация по реализации инновационного проекта;
* создан банк программ и проектов для развития познавательной активности детей дошкольного возраста, формирования предпосылок естественнонаучной грамотности, через детское экспериментирование, посещающих МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко»;
* обогащена развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения наборами для проведения опытов и экспериментов, экспериментов;
* повышен уровень развития познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование;
* охват детей дополнительным образованием составит 100% от 5 до 7 лет;
* увеличится доля родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих активное участие в совместных с детьми мероприятиях в ДОУ, а также удовлетворенных качеством предоставляемых услуг;
* повысится рейтинг МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко».

Разработанные проекты, программы, методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты.

Созданная образовательная среда в ДОУ способствующая развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста будет мобильна и интегративна, обеспечит поступательное получение качественного образования детьми на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Разработка и апробирование инновационного проекта будет реализовываться в течение 3 лет, что позволит вовлечь в него всех участников образовательных отношений: детей от 2-х до 7 лет, родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс.

Кроме того, к участию в проекте будут привлечены социальные партнёры, которые помогут в реализации проектов и расширят спектр образовательных услуг дошкольной организации.

**Список литературы**

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004г.- 146с.
2. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. - М., 2005г. – 100с.
3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005 г. – 280с.
4. . Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2005 г. – 255с.
5. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.
6. - М.: Сфера, 2010г. – 35с.
7. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами М., 2006г. – 56с.
8. Иванова А.И. Естественно–научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М., 2005г. – 60с.
9. Киселева А.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.:АРКТИ, 2004г. – 280с.
10. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование.- Педагогическое общество России. – М., 2005г. – 50с.
11. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. 2006г. – 50с.
12. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности - М. ТЦ Сфера, 2016г. – 50с.
13. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г. – 450с.
14. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. №1, 2005. – 65с.
15. Чистякова А.Е., Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. – 60с.
16. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007. №6. С.13-16. 65с.

# Приложение 1.

# ПЛАН

**работы по реализации инновационного проекта в МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко»**

**«Познавательно-исследовательская деятельность**

**детей дошкольного возраста как основа формирования естественнонаучной грамотности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки  реализации | Исполнитель |
| **1. Нормативно – правовое обеспечение реализации инновационного проекта** | | | |
| 1.1. | Разработка локальных актов регламентирующих вопросы организации инновационной деятельности в ДОУ | Октябрь 2021 | заведующая, старший воспитатель |
| 1.2. | Разработка пакета нормативных документов для создания центра познавательно – исследовательской деятельности в ДОУ | Октябрь 2021 | заведующая, старший воспитатель |
| 1.3. | Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации инновационного проекта в МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко» «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, как основа формирования естественнонаучной грамотности» на 2021-2024 г.г | Октябрь 2021 | заведующая, старший воспитатель |
| 1.4. | Заключение договоров социального партнёрства между детским садом и социальными институтами | Ноябрь, 2021 | заведующая, старший воспитатель |
| 1.5. | Проведение педагогического совета по обсуждению идеи и принятию инновационного проекта | Ноябрь 2021 | заведующая, старший воспитатель |
| 1.6. | Организационно-разъяснительная работа с педагогами, родителями (законными представителями) об особенностях функционирования учреждения в инновационном режиме | Ноябрь – декабрь 2021 | заведующая, старший воспитатель |
| 1.7. | Проведение мероприятий с педагогами, детьми и родителями по вовлечению в тему экспериментальной площадки (консультации, семинары, педагогический совет, участие в конкурсах развивающей среды, открытые показы образовательной деятельности, обобщение и распространение опыта работы педагогов, коллектива) | Январь 2022-май 2024 | заведующая, старший воспитатель, педагоги |
| 1.8. | Разработка и реализация Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. | Май 2022-июнь 2023 | заведующая, старший воспитатель, педагоги |
| 1.9. | Вовлечение родительской общественности, социального окружения в условия инновационной деятельности | 2022-2024 | заведующая, старший воспитатель, педагоги |
| 1.10. | Организация системы инновационной методической работы | Октябрь 2021-декабрь 2021 | заведующая, старший воспитатель |
| 1.11. | Подбор информационных ресурсов для самообразования педагогов по организации исследовательской деятельности дошкольников | Октябрь 2021-декабрь 2021 | заведующая, старший воспитатель |
| 1.12. | Разработка педагогических проектов работы педагогов по экспериментальной деятельности в соответствии с возрастными требованиями | Октябрь-ноябрь 2022 | старший воспитатель, воспитатели |
| 1.13. | Подготовка отчета о деятельности региональной инновационной площадки | май 2022 | заведующая, старший воспитатель |
| 1.14. | Проведение семинара для педагогов и руководителей ДОУ с приглашением членов координационного совета по инновационной деятельности Яйского МО | Октябрь 2022 | заведующая, старший воспитатель, педагоги |
| **2.Организационно - методическое обеспечение реализации инновационного проекта** | | | |
| 2.1. | Внедрение инновационной программы педагогических проектов | Декабрь 2022 –  май 2023 | заведующая, старший воспитатель, педагоги |
| 2.2. | Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме развития познавательной активности дошкольников через детское экспериментирование в условиях ДОУ | Декабрь 2021-  май 2024 | заведующая, старший воспитатель, педагоги |
| 2.3. | Организация практико–ориентированных семинаров, мастер-кллассов, открытых показов образовательной деятельности по развитию исследовательских способностей дошкольников | 2022-2024 | заведующая, старший воспитатель |
| 2.4. | Проведение конкурса видеороликов среди семей воспитанников, посещающих ДОУ «Домашняя лаборатория» | 2023-2024 | заведующая, старший воспитатель, педагоги |
| 2.5. | Активизация познавательно-исследовательской деятельности педагогов с детьми в центре «Познавайки | 2022-2024 | старший воспитатель, педагоги |
| 2.6. | Проведение конкурса «Я – исследователь» | 2022-2024 | заведующая, старший воспитатель |
| 2.7. | Проведение родительских собраний, семинаров, мастер- классов, досугов, развлечений совместных встречи и мастер-классов, обсуждение промежуточных результатов реализации проекта, привлечение родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям | в течение периода реализации | заведующая, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного  проекта |
| 2.8. | Транслирование опыт работы через Сайт образовательной организации, СМИ муниципального образования, представление на семинарах и конференциях, публикации инновационного опыта | в течение периода реализации | старший воспитатель, педагоги, |
| 2.9. | Проведение открытых мероприятий инновационного проекта (для педагогов ДОУ, муниципалитета и родителей (законных представителей) | в течение периода реализации | заведующая, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного  проекта |
| 2.10. | Проведение РМО педагогов по обобщению опыта внедрения познавательной–исследовательской деятельности в систему дополнительного образования | 2024 | заведующая, старший воспитатель |
| 2.11. | Проведение педагогического мониторинга по познавательно – исследовательской работы по формированию познавательной активности детей дошкольного возраста через экспериментирование | 2022-2024 | заведующая, старший воспитатель, педагоги, |
| 2.12. | Подготовка отчета о деятельности муниципальной инновационной площадки | Ежегодно, в мае | заведующая, старший воспитатель |
| **3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационного проекта** | | | |
| 3.1. | Стартовая педагогическая диагностика. Оценка условий,  необходимых для реализации проекта | По итогам 2020-2021 учебного года | Старший воспитатель |
| 3.2. | Диагностика достижений детьми планируемых результатов | По итогам учебного года | Воспитатели |
| **4.Методическое сопровождение реализации инновационного проекта** | | | |
| 4.1. | Проведение мониторинга эффективности реализации основных направлений инновационной программы (соотношение результатов с поставленными целями и задачами) | в течение периода реализации | Заведующая |
| 4.2. | Наличие в Публичном докладе МАДОУ «Колокольчик» раздела, в котором содержится информация о ходе проекта | ежегодно | Заведующая |
| 4.3. | Усовершенствование системы взаимодействия с социумом по направлениям инновационной программы | в течение  периода реализации | заведующая, старший воспитатель |
| 4.4. | Обновление инфраструктуры в соответствии с современными требованиями, обеспечивающими комфортность условий, безопасность образовательного процесса | в течение периода реализации | заведующая, старший воспитатель, воспитатели |
| 4.5. | Обобщение и публикация материалов из опыта работы | в течение периода реализации | заведующая, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного  проекта |
| 4.6. | Описание инновационных продуктов, разработанных в ходе реализации проекта (Публикация статей, выступление на семинарах, конференциях) | в течение периода реализации | заведующая, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного  проекта |
| 4.7. | Разработка методических рекомендаций для распространения (внедрения) познавательно–исследовательской деятельности в дошкольное образовательное учреждение в практику | в течение периода реализации | заведующая, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного  проекта |
| 4.8. | Проведение итогового мониторинга эффективности познавательно – исследовательской деятельности | Ежегодно по итогам каждого этапа | заведующая, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного  проекта |
| 4.9. | Выявление направлений и путей дальнейшей инновационной деятельности | в течение периода реализации | заведующая, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного  проекта |
| 4.10. | Подготовка отчета о деятельности муниципальной инновационной площадки | в течение периода реализации | заведующая, старший воспитатель, педагоги, участвующие в реализации инновационного  проекта |
| 4.11. | Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте. | Ежегодно по итогам  каждого этапа | заведующая, старший воспитатель |
| 4.12. | Устранение выявленных негативных последствий и потерь, использование компенсационных мер | Ежегодно по итогам  каждого этапа | заведующая, старший воспитатель |